

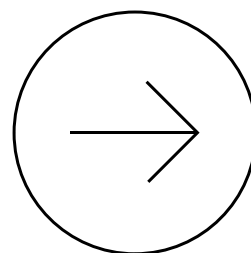
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Ogresgala
pamatskola

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

Direktora uzruna.....	3
Kas mēs esam?.....	4
Cik lieli un dažādi mēs esam?	5
Mūsu prioritātes.....	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Kvalitatīvas mācību stundas īstenošana	7
Atbalsta sistēmas izglītojamajiem pilnveide.....	9
Karjeras izglītības pilnveide.....	10
Skolas vērtību - drošība, atbildība, sadarbība, piederība iedzīvināšana mācību un audzināšanas darbā	11
Mācīšanās pieredze	12
Interesju izglītība.....	13
Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	15
Ar ko lepojamies.....	16

DIREKTORA UZRUNA



CIEŅĪJAMIE SKOLĒNI, VECĀKI UN KOLĒĢI!

Ir pagājis viens mācību gads, un ir pienācis laiks atskatīties uz mūsu kopīgiem sasniegumiem, izaicinājumiem un izaugsmi 2023./24.mācību gadā.

Iepriekšējais mācību gads ir bijis izaicinājumiem bagāts. Esam ceļa sākumā, lai ikdienas skolas dzīvē visās jomās ieviestu mūsu skolas vērtības - DROŠĪBU, ATBILDĪBU, SADARBĪBU UN PIEDERĪBU. Tas bija liels izaicinājums gan skolēniem, gan skolas darbiniekiem. Esam lepni, ka spējam izprast, kāds ir katras vērtības vēstījums un kāpēc svarīgi ir izprast un ieviest tieši šīs vērtības mūsu skolā.

Skolēni ir mūsu cerība un lielākais lepnums. Mēs lepojamies ar katra skolēna izaugsmi un personisko sniegumu. Dalība olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās ir tikai viena panākumu šķautne. Daudz svarīgāk, lai skolēni nāktu uz skolu ar prieku, un mēs spētu sniegt viņiem labāko. Liels ir skolēnu un skolotāju ieguldījums EKO skolas programmas realizācijā. 17 reizi iegūts Eko skolas karogs un mēs ar to lepojamies. Mēs ticam, ka katrs skolēns var sasniegt augstākus rezultātus, ja vien skolēnam pašam ir augstāka motivācija, plašāki dzīves mērķi, spēja pārvarēt grūtības un izaicinājumus. Un tam ir nepieciešams skolotāju atbalsts - ieraudzīt,

iedrošināt uzdrīkstēties un atbalstīt. Mācīt nepadoties un mēģināt vēlreiz.

Mums, kā skolai, ir nepieciešamība iemācīt skolēnam empātiju, līdzjūtību, "iejušanos cita ādā", citādā pieņemšanu. Mēs katrs esam vērtība ar atšķirīgiem dzīves uzskatiem un personisko pieredzi. Mēs cenšamies, lai ikviens ir pieņemts, izprasts un skolas vidē jūtas droši. Šādas izpratnes radīšanai liela loma ir skolēnu vecākiem. Vecāku atbalsts un sadarbība ir ļāvusi augt gan skolai, gan skolēniem. Vecāku iedibinātais erudīcijas pasākums noteikti pāraugs tradīcijā. Veiksmīga skolas un vecāku mijiedarbība palīdz veidot drošāku, atbalstāmāku un sakārtotāku skolas vidi.

Neapstāties uzsāktajā ceļā. Mēs apzināties savas stiprās puses un tās jomas, kurās vēl mums jāaug un jāpilnveidojas. Nāk jauni izaicinājumi, bet galvenais tajos saredzēt mūsu iespējas. Ir prieks, ka skolēni saka - tā ir mana skola. Un viņi to saka ar lepnumu.

Paldies visiem par ieguldījumu, par sapratni, par atbalstu idejām. Tikai kopā mēs varam veidot vislabāko vidi mūsu bērniem, lai viņi gūtu pozitīvu un vērtīgu mācību pieredzi un sasniegumus.

KAS MĒS ESAM?

SKOLAS VĪZIJA

Skola, kā radošs vides izglītības un āra dzīves apmācības centrs ikvienam skolēnam un pedagogam, lai veicinātu attieksmju un ieradumu veidošanos ilgtspējīgai dzīvei un darbam.

SKOLAS MISIJA

Uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts, lai īstenotu nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju attīstīšanu un konkurētspēju, organizējot un īstenojot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Drošība. Atbildība. Sadarbība. Piederība.

- **Drošība** - tiesības ikvienam atrasties un radīt līdzdarbojoties drošu emocionālu un fizisku vidi, pieņemot atšķirīgo.
- **Atbildība** - atbildība par saviem pieņemtajiem lēmumiem, rīcību gan mācību procesā, gan ārpusstundu darbā un ārpus skolas.
- **Sadarbība** - sadarbība starp skolēniem, skolēnu vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem, vietējo kopienu, novada un valsts institūcijām, lai sniegtu bērniem vislabāko.
- **Piederība** - saites, kas katru skolas skolēnu, skolotāju, darbinieku vieno ar šo skolu un vietējo kopienu un Latvijas valsti, kas tiek nostiprināta ar skolas himnu, skolas formu, piederības emblēmu un Ekoskolas statusu.

DROŠĪBA

ATBILDĪBA

SADARBĪBA

PIEDERĪBA

CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

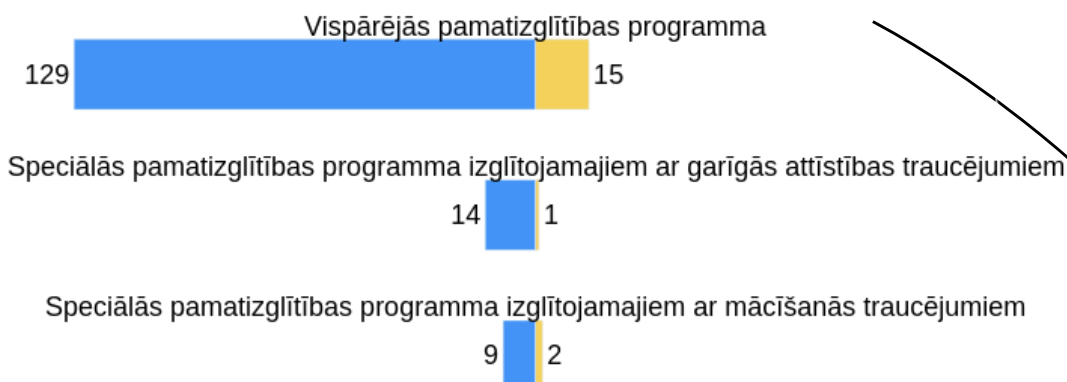
IZGLĪTOJAMO
SKAITS

152

MŪSU SKOLĒNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

21

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

0

Atbalsta personāls

8

MŪSU PRIORITĀTES

MĒRĶI
2023./24.m.g.

1. Kvalitatīvas mācību stundas īstenošana,
2. Atbalsta sistēmas izglītojamajiem pilnveide,
3. Karjeras izglītības pilnveide,
4. Skolas vērtību - drošība, atbildība, sadarbība, piederība iedzīvināšana mācību un audzināšanas darbā.

MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Kvalitatīvas mācību stundas īstenošana.
2. Atbalsta sistēmas izglītojamajiem pilnveide.
3. Skolas vērtību iedzīvināšana mācību un audzināšanas darbā.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



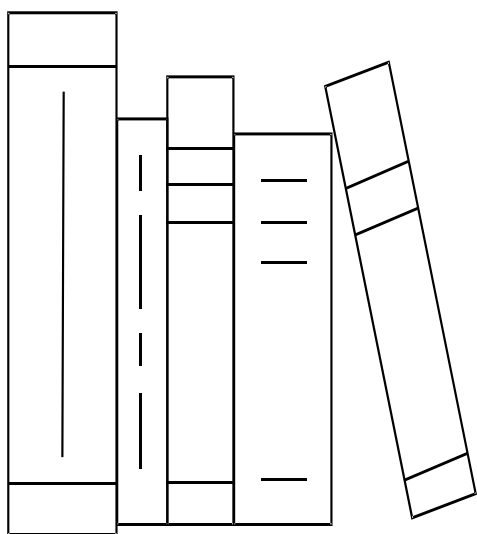
Kvalitatīvas mācību stundas īstenošana



Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

- 1.85% no vērotajām mācību stundām pedagogi formulē sasniedzamo rezultātu, nodrošina atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem.
2. 50% no hospitētajām mācību stundām talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības uzdevumi, tiek attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
3. Tiek nodrošināta digitālo rīku jēgpilna izmantošana. 70% no hospitētajām mācību stundām tiek pielietota skaļās lasīšanas metode, lai veicinātu ne tikai lasīšanas tehnikas uzlabošanu, bet izlasītā satura jēgpilnu apjēgšanu.
4. Skolas vidējā atzīme ir 6,8.
5. 80% pedagogi mācību procesā integrē Ekoskolas tēmu "Mežs".
6. 63% skolēnu uzskata, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām un pēc kādiem kritērijiem skolēnu sniegums tiks vērtēts.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

1. Metodisko komisiju sanāsmēs un individuālajās pārrunās tika sniegta informācija par kvalitatīvas mācību stundas indikatoriem, tomēr ne visi pedagogi formulē sasniedzamo rezultātu. Lai tiktu veidots paradums, ieviešana jāturpina nākošajā periodā.
2. Saskaņā ar mācību stundu hospitāciju materiāliem, nepieciešams akcentēt skaļās lasīšanas nozīmi tekstpratībā. Ne visi izglītojamie spēj uztvert galveno domu, izvēlas piemērotākās lasīšanas stratēģijas.
3. 3.2023./24. mācību gadā viena izglītojamā nenokārtoja CE matemātikā un tas uzliek pienākumu pašiem skolēniem aktīvāk strādāt stundās un izmantot konsultāciju sniegtās iespējas.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Atbalsta sistēmas izglītojamajiem pilnveide

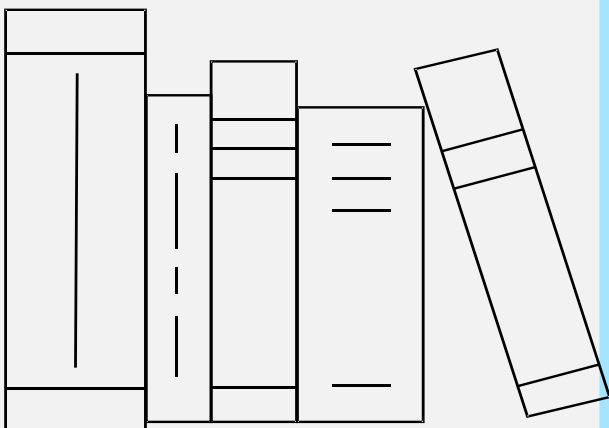


SASNIEGTIE REZULTĀTI

- 1.1.-9.klašu izglītojamie savu sniegumu plāno Individuālajos izaugsmes žurnālos.
- 2.Pedagogi nodrošina individuālu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem matemātikā, svešvalodās (angļu valodā, krievu valodā), fizikā, ķīmijā, bioloģijā.
- 3.Speciālo izglītības programmu skolēniem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, pedagogi ievēro skolas atbalsta personāla (psihologa)ieteikumus mācību darbā ar šiem skolēniem. Katra speciālās izglītības programmas skolēna sniegums tiek izvērtēts un meklēti piemērotākie risinājumi skolēna augstākam sniegumam.
- 4.Izglītojamie aktīvi piedalījušies olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Visās klasēs ir ieviesti individuālie izaugsmes žurnāli un skolēni vismaz 1 reizi mēnesī izvērtē savu sniegumu, tomēr ne visiem skolēniem tas izstrādājies par paradumu. šajā darbā liela nozīme ir paša klases audzinātāja izpratne par šo žurnālu nepieciešamību un plānošanas nozīmi mērķu sasniegšanā.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Karjeras izglītības pilnveide



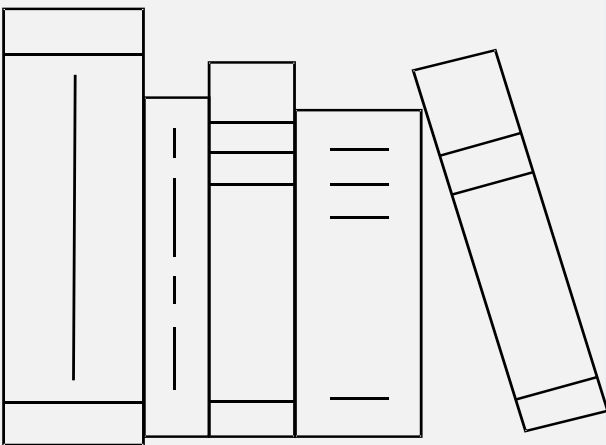
Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

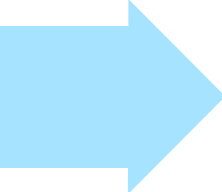
1. Ir piesaistīts karjeras konsultants, kurš vadīja nodarbības 7.-9.klašu izglītojamajiem.
2. 92% izglītojamo piedalās interešu izglītībā un profesionālās ievirzes izglītības programmās.
3. 4 izglītojamo vecāki vadīja karjeras izglītības pasākumus.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

1. Skolēniem ir interese par karjeras izglītības pasākumiem, jo tajos piedalās ne tikai bijušie absolventi, bet arī skolēnu vecāki. Mums, kā izglītības iestādei svarīgi noskaidrot absolventu skatījumu, lai varētu uzlabot skolas darbu atsevišķos jautājumos.
2. Daļā ārpusstundu pasākumu tiek integrētas karjeras izglītības tēmas ("Prāta spēles", Skolotāju diena, Vecvecāku diena).



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Skolas vērtību- drošība, atbildība, sadarbība, piederība iedzīvināšana mācību un audzināšanas darbā.

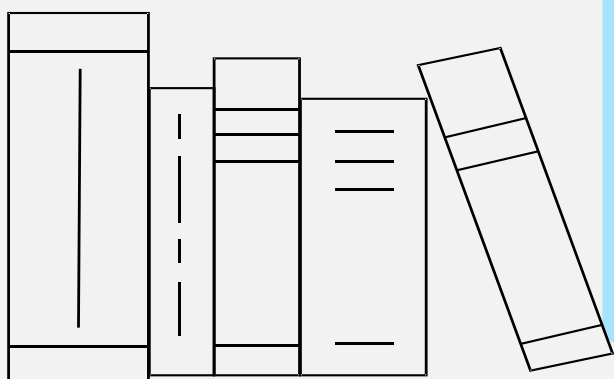


SASNIEGTIE REZULTĀTI

1. Skolā ir izstrādātas procedūras, lai izskaustu emocionālo un fizisko vardarbību. Mācību procesa starpbrīžos notiek pedagogu dežūras, arī paši skolēni brīvprātīgi piedalās dežūras starpbrīžos.
2. Skolas vērtības tiek vizualizētas klasēs un uz skolas sienas, tās tiek akcentētas mācību satura apgūvē un ārpusstundu darbā un skolēniem ir izpratne par katras vērtības nozīmi.
3. Mācību procesā ir novērota skolēnu savstarpējā mācīšanās.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

1. Skolēni paši radīja skolas vērtību sienu, tā ir pieejama skolas foajē.
2. Skolēni aktīvi iesaistās dažādos ārpusstundu pasākumos.



MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Izglītības iestādē ir iniciatīvas, lai izglītojamais sasniegtu sev iespējami augstāku mācību sniegumu, bet būtu jāpilnveido izpratne pedagogiem, kā ieinteresēt izglītojamo to sasniegt, uzsvaru liekot uz to, ko skolēns zina un prot un parādot dažādos izziņas ceļus, lai skolēns sasniegtu augstāku mācību sniegumu. Šim mērķim jāplāno pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un jāpilnveido darbs pie mācību stundas sasniedzamā rezultāta formulēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas izglītojamajiem.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Gan pedagogiem, gan izglītojamajiem ir teorētiska izpratne par vienlīdzīgas attieksmes jautājumiem, bet jāstrādā pie situāciju risināšanas nekavējoši.
2. Klases audzināšanas stundās jāstrādā pie izpratnes radīšanu par vienlīdzību, pielietojot simulēšanas un situāciju analīzes metodes.
3. Lai gan liela daļa speciālo izglītības programmu izglītojamo tiek iesaistīti ārpusklases pasākumos, būtu nepieciešams rast pieeju un iedrošināšanu, lai šādu skolēnu skaits palielinātos.



PIEEJAMĪBA

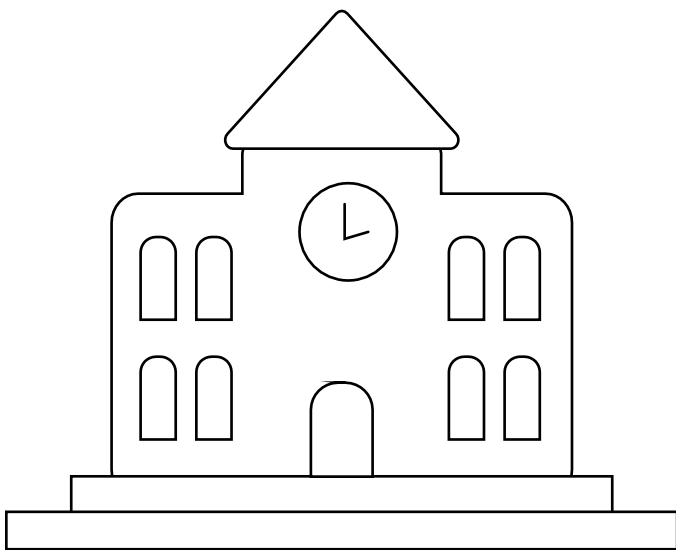
GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Anketēšanas rezultāti norāda uz atšķirīgu skatījumu izglītības pieejamībā, līdz ar to nepieciešams padziļināt izpratni par pieejamības jautājumiem gan skolotāju sanāsmēs, gan aicinot izglītojamo vecākus uz izglītības iestādi ar mērķi vērot pedagoģisko procesu un piedalīties pasākumos.
2. Atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām, veselības stāvoklim, motivēt izglītojamos apmeklēt individuālās nodarbības un konsultācijas, lai viņš spētu izvērtēt savu sniegumu.
3. Pedagoģiem dažādēt mācību metodes darbā ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem, izmantojot mācību materiālus" vieglajā valodā".

INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

SKOLĒNI IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

152%



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Kultūrizglītība	1.-4.klašu ansamblis	1.-4.klase	21
Kultūrizglītība	1.-5.klašu koris	1.-5.klase	39
Kultūrizglītība	1.-9.klašu vokālā studija	1.-9.klase	13
Kultūrizglītība	1.-9.klašu popgrupa	1.-9.klase	13
Kultūrizglītība	Vizuāli plastiskā māksla	1.-7.klase	20
Vides izglītība	Vides pulciņš	2.-6.klase	12
Tehniskās jaunrade	Dambrete	1-6..klase	27
Tehniskās jaunrade	Datorapmācība. Mācies kopā ar Minecraft Education	1. - 5 klase.	32
Cita	Skauti un gaidas	2.-9.klase	18
Sporta izglītība	Handbols	1.-5.klase	26
Sporta izglītība	Pludmales volejbols	6.-9.klase	10

ĪSTENOTĀJI

Ogresgala pamatskola, Ogres novada Sporta centrs

PIEEJAMĪBA

Skolas audzēkņiem, publiska

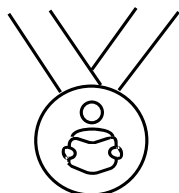
ĪSTENOŠANAS VIETAS

Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals, Ogres novada Sporta centrs

SKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Ekoskolas programmas realizācija	<p>Starptautisks projekts, kas tiek īstenots vides izglītības jomā, apgūstot Eko skolas programmas tēmas, ko nosaka katra izglītības iestāde noteiktam periodam - parasti mācību gadam. 2023./24.m.g. tika realizēta tēma "Mežs", īstenojot sadarbību ar AS Rīgas meži, notika vietējās kopienas izglītošanas pasākumi - "Rīcības dienas", sabiedrības informēšana, aptaujas, lai veicinātu sabiedrības izpratni par ilgtspējīgu attieksmi un personisko paraduma maiņu, lai saglabātu planētu. Izglītojamie guva zināšanas praktiskajās nodarbībās mežā par meža ekosistēmu, pedagogi iedziļinājās un izstrādāja mācību stundu plānu par tēmu "Mežs", izglītības iestāde paplašināja izglītojamo redzesloku par "tīra" meža nozīmi gan veselības saglabāšanā, gan lietderīgā izmantošanā. Saskaņā ar Eko skolas programmas veiksmīgu realizāciju un augsto sniegumu, izglītības iestādei piešķirts starptautiskais Zaļais karogs.</p>
Baltijas Jūras projekts	<p>Projektā iesaistītas izglītības iestādes no Baltijas jūras reģiona - Somijas, Zviedrijas, Polijas, Vācijas, Dānijas, Lietuvas, Igaunijas Projekta ietvaros tiek pētīta Baltijas jūra un Baltijas jūras baseina upes un piesārņojums, radot jaunatnē interesi par vides problēmām, attīstot jauniešu atbildības sajūtu par dabu, iemācot skolēnus novērot dabu un saprast vides problēmas reģionālā un globālā mērogā, veidojot starptautisku sadarbību vides problēmu risināšanā. Projekta aktivitātes: vides pētījumi, konkursi, nometnes, ekspedīcijas, pedagogu apmācības, pētot Baltijas jūras ūdens kvalitāti, gaisa kvalitāti, putnu ekoloģiju, upes, vides vēsturi, krastus, veicot fenoloģiskos pētījumus.</p>

AR KO LEPOJAMIES



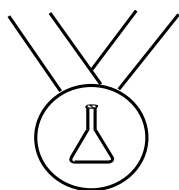
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

- Valsts 53 angļu valodas olimpiādes 2.posms 7.-9.klasēm - 16 dalībnieki no skolas, 3.vieta 9.klases skolniecei Elizabetei Mangulei.
- Valsts 46. bioloģijas olimpiādes 9.-12.klasei 2.posms -3 dalībnieki no skolas, atzinība Ralfam Paklonam, 3.vieta Elizabetei Mangulei
- Ogres novada vēstures olimpiāde - 3 dalībnieki no skolas, atzinība Ralfam Paklonam
- Ogres novada krievu valodas olimpiāde, 5 dalībnieki no skolas, 1.vieta Aleksai Volkai
- Valsts ķīmijas 65. olimpiādes 2.posms - 3 dalībnieki no skolas, 1.vieta Ralfam Paklonam
- Ogres novada matemātikas olimpiāde 9.klasei - 2 dalībnieki no skolas, atzinība Laurim Rutkam, 3.vieta Ralfam Paklonam
- Ogres novada matemātikas olimpiāde 5.-8.klasei- 6 dalībnieki no skolas, 3.vieta Simonai Silavai
- Konkurss "Skolēns eksperimentē" - 2.vieta Gustavam Butānam, Voldemāram Gasūnam, 3.vieta Karlīnai Kagainei, Sabīnei Bērziņai
- Ogres novada skolēnu Lego konkurss - 1.vieta Mārtiņam Cakulam, 3.vieta Adrianam Kagainim
- Ogres Centrālās bibliotēkas konkurss "Grāmata satiek pavasari pilsētā" - 2.vieta Šeilai Gropei



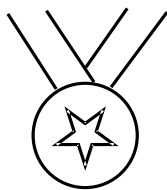
SPORTA SACENSĪBAS

- Ogres novada futbola sacensības B grupa - 2.vieta
- Ogres novada futbola sacensības C grupa - 1.vieta
- Ogres novada Skolu sporta spēles volejbolā B1 grupa - 3.vieta



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

- R.Blaumaņa literārās prēmijas konkurss - 5 atzinības un 1 pateicība
- Naudas balva projektā "Plastmasas pirāti" 8. un 9.klasei
- Rīcības dienas 2023 "Planēta 1.vietā!" balva 1.-9.klasei
- Rīcības dienu konkurss Facebook platformā - balva 2. un 5.klasei
- Konkurss "Bio -ķīmiski aktīvi" balva levai Kernai, Mārtiņam Kudrjavcevam
- Ogres novada konkurss "Balsis" - 1.pakāpe
- Ogres novada solistu - vokālistu konkurss - 1.pakāpe
- Ogres novada 1.-5.klašu koku skate - 1.pakāpe
- NATO 20 gadadienas konkurss - speciālā balva 2.klasei



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

- Radošs konkurss " Mēs izvēlamies zaļāku dzīvesveidu" - balva 7.klasei
- Fazer Latvia konkurss "Mūsu Latvijas garšas" 1.vieta 8.klasei, balva 2.klasei
- Karikatūru zīmējumu konkurss "Pa-smejies!" un "Ekrāni mūsu dzīvē" - pateicība 3.klasei, pateicība 6., 7., 8., 9.klases skolēniem
- Swedbank biznesa ideju konkurss - 2 skolēni finālā
Rīgas Motormuzeja rīkotais konkurss "mans Motormuzejs" - balva 2.klasei



CITI SASNIEGUMI

- Zaļā karoga starptautiskā Ekoskolas sertifikāta iegūšana par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.



SATURA RĀDĪTĀJS PAR SKOLU IZVĒRSTI

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	19
1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits	19
1.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli	19
1.3. Interēšu izglītības programmas	20
1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums	21
2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi	22
2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti	22
2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti	24
3. Kritēriju izvērtējums	25
3.1. Kritērijs “mācīšana un mācīšanās”	25
3.2. Kritērijs “vienlīdzība un iekļaušana”	28
3.3. Kritērijs “pieejamība”	29
4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem	31
5. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	32
6. Citi sasniegumi	33
7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	35

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Nākotnes iela 4, Ogresgals, Ogres novads, LV-5041	129	129	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Nākotnes iela 4, Ogresgals, Ogres novads, LV-5041	9	9	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Nākotnes iela 4, Ogresgals, Ogres novads, LV-5041	14	13	1

1.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	2	Dzīvesvietas maiņa 2 un cits iemesls	2
21015811	1	Dzīvesvietas maiņa 1 un cits iemesls	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība	1.-4.klašu ansamblis	1.-4.klase	21	Ogresgala pamatskola	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals
Kultūrizglītība	1.-5.klašu koris	1.-5.klase	39	Ogresgala pamatskola	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals
Kultūrizglītība	1.-9.klašu vokālā studija	1.-9.klase	13	Ogresgala pamatskola	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals
Kultūrizglītība	1.-9.klašu popgrupa	1.-9.klase	13	Ogresgala pamatskola	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals
Kultūrizglītība	Vizuāli plastiskā māksla	1.-7.klase	20	Ogresgala pamatskola	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals
Vides izglītība	Vides pulciņš	2.-6.klase	12	Ogresgala pamatskola	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals
Tehniskās jaunrade	Dambrete	1-6..klase	27	Ogresgala pamatskola	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola
Tehniskās jaunrade	Datorapmācība. Mācies kopā ar Minecraft Education	1. - 5 klase.	32	Ogresgala pamatskola	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals
Cita	Skauti un gaidas	2.-9.klase	18	Ogresgala pamatskola	Publiska	Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals

Sporta izglītība	Handbols	1.-5.klase	26	Ogres novada Sporta centrs	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola, Nākotnes iela 4, Ogresgals
Sporta izglītība	Pludmales volejbols	6.-9.klase	10	Ogres novada Sporta centrs	Skolas audzēkņiem	Ogresgala pamatskola, Ogres novada Sporta centrs

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	Pedagogu kolektīvs ir stabils, ar nelielu mainību (2 pedagogi strādā uz bērnu kopšanas atvaļinājuma laiku). Izaicinājums ir aizvietošana pilnas noslodzes darbā atsevišķos mācību priekšmetos, ja pedagogs pasniedz 2 vai 3 mācību priekšmetus un ir prombūtnē. Nelielas slodzes atbalsta personālam - bibliotekāram, psihologam, pedagoga palīgam.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Pedagogi tika iepazīstināti ar profesionālās darbības kvalitātes pakāpju iegūšanas procesu un mudināti pieteikties uz to 2024./25.m.g.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Pedagogs - karjeras konsultants. Vakance tika aizpildīta 2.pusgadā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	8	Psihologs - 0,25 slodze, pedagoga palīgi - 0,7 slodze, pedagogs - karjeras konsultants - 0,2 slodze, speciālais pedagogs - 1,35 slodze, bibliotekārs - 0,3 slodze, , logopēds 0,23 slodze, medmāsa - 0,5 slodze.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kvalitatīvas mācību stundas īstenošana	<p>1.85% no vērotajām mācību stundām pedagogi formulē sasniedzamo rezultātu, nodrošina atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem.</p> <p>2. 50% no hospitētajām mācību stundām talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības uzdevumi, tiek attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>3. Tiek nodrošināta digitālo rīku jēgpilna izmantošana. 70% no hospitētajām mācību stundām tiek pielietota skaļās lasīšanas metode, lai veicinātu ne tikai lasīšanas tehnikas uzlabošanu, bet izlasītā satura jēgpilnu apjēgšanu.</p> <p>4. Skolas vidējā atzīme ir 6,8.</p> <p>5. 80% pedagogi mācību procesā integrē Ekoskolas tēmu "Mežs".</p> <p>6. 63% skolēnu uzskata, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām un pēc kādiem kritērijiem skolēnu sniegums tiks vērtēts.</p>	Daļēji sasniegts	<p>1. Metodisko komisiju sanāksmēs un individuālajās pārrunās tika sniegta informācija par kvalitatīvas mācību stundas indikatoriem, tomēr ne visi pedagogi formulē sasniedzamo rezultātu. Lai tiktu veidots paradums, ieviešana jāturpina nākošajā periodā.</p> <p>2. Saskaņā ar mācību stundu hospitāciju materiāliem, nepieciešams akcentēt skaļās lasīšanas nozīmi tekstpratībā. Ne visi izglītojamie spēj uztvert galveno domu, izvēlas piemērotākās lasīšanas stratēģijas.</p> <p>3. 2023./24. mācību gadā viena izglītojamā nenokārtoja CE matemātikā un tas uzliek pienākumu pašiem skolēniem aktīvāk strādāt stundās un izmantot konsultāciju sniegtās iespējas.</p>
Atbalsta sistēmas izglītojamajiem pilnveide	<p>1.1.-9.klašu izglītojamie savu sniegumu plāno Individuālajos izaugsmes žurnālos.</p> <p>2. Pedagogi nodrošina individuālu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem matemātikā, svešvalodās</p>	Daļēji sasniegts	<p>1. Visās klasēs ir ieviesti individuālie izaugsmes žurnāli un skolēni vismaz 1 reizi mēnesī izvērtē savu sniegumu, tomēr ne visiem skolēniem tas izstrādājies par</p>

	<p>(angļu valodā, krievu valodā), fizikā, ķīmijā, bioloģijā.</p> <p>3. Speciālo izglītības programmu skolēniem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, pedagogi ievēro skolas atbalsta personāla (psihologa) ieteikumus mācību darbā ar šiem skolēniem. Katra speciālās izglītības programmas skolēna sniegums tiek izvērtēts un meklēti piemērotākie risinājumi skolēna augstākam sniegunam.</p> <p>4. Izglītojamie aktīvi piedalījušies olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās.</p>		<p>paradumu. šajā darbā liela nozīme ir paša klases audzinātāja izpratne par šo žurnālu nepieciešamību un plānošanas nozīmi mērķu sasniegšanā.</p>
<p>Karjeras izglītības pilnveide</p>	<p>1. Ir piesaistīts karjeras konsultants, kurš vadīja nodarbības 7.-9. klašu izglītojamajiem.</p> <p>2. 92% izglītojamo piedalās interešu izglītībā un profesionālās ievirzes izglītības programmās.</p> <p>3. 4 izglītojamo vecāki vadīja karjeras izglītības pasākumus.</p>	<p>Sasniegts</p>	<p>1. Skolēniem ir interese par karjeras izglītības pasākumiem, jo tajos piedalās ne tikai bijušie absolventi, bet arī skolēnu vecāki. Mums, kā izglītības iestādei svarīgi noskaidrot absolventu skatījumu, lai varētu uzlabot skolas darbu atsevišķos jautājumos.</p> <p>2. Dažā ārpusstundu pasākumu tiek integrētas karjeras izglītības tēmas ("Prāta spēles", Skolotāju diena, Vecvecāku diena).</p>
<p>Skolas vērtību-drošība, atbildība, sadarbība, piederība iedzīvināšana mācību un audzināšanas darbā.</p>	<p>1. Skolā ir izstrādātas procedūras, lai izskaustu emocionālo un fizisko vardarbību. Mācību procesa starpbrīžos notiek pedagogu dežūras, arī paši skolēni brīvprātīgi piedalās dežūras starpbrīžos.</p> <p>2. Skolas vērtības tiek vizualizētas klasēs un uz skolas sienas, tās tiek akcentētas mācību satura apgūvē un ārpusstundu darbā un skolēniem ir izpratne par katras</p>	<p>Sasniegts</p>	<p>1. Skolēni paši radīja skolas vērtību sienu, tā ir pieejama skolas foajē.</p> <p>2. Skolēni aktīvi iesaistās dažādos ārpusstundu pasākumos.</p>

	vērtības 3. Mācību procesā ir novērota skolēnu mācīšanās.	nozīmi. savstarpējā	
--	--	------------------------	--

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvas mācību stundas īstenošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katrā mācību stundā pedagogs informē izglītojamo par mācību stundā sasniedzamo rezultātu un sniedz atgriezenisko saiti. 2. pedagogs pirms katra temata apguves uzsākšanas sniedz informāciju izglītojamajam par formatīvo un summatīvo vērtēšanu. 3. Mācību stundās tiek attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, pedagogs ir mācību procesa vadītājs. 4. Notiek pedagogu pieredzes apmaiņa par mācīšanas un mācīšanās stratēģijām. 5. 80% izglītojamo ir izpratne par mācību stundās sasniedzamajiem rezultātiem. 6. 60% pedagogu apliecina, ka iesaka efektīvākos mācīšanās paņēmienus.
Atbalsta sistēmas izglītojamajiem pilnveide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saskatīt un iedziļināties katra izglītojamā vajadzībās un nodrošināt tās, radot atbalsta un drošības sajūtu, iedrošinot un akcentējot izglītojamā panākumus. 2. Pilnveidoti individuālie izaugsmes žurnāli un izglītojamā pašvērtējums (kas man sanāk un pie kā man vēl jāstrādā), notiek vecāku informēšana un trīspusējas sarunas. 3. Nodrošināta talantīgo izglītojamo izaugsme, motivējot piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās un projektos. 4. 80% izglītojamo apliecina, ka atbalsta pasākumi bijuši noderīgi

<p>Skolas vērtību iedzīvināšana mācību un audzināšanas darbā</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visās klasēs tiek īstenota KIVA programma audzināšanas un mācību darbā. 2. Starpbrīžos notiek pedagogu un skolas pašpārvaldes un izglītojamo dežūras, lai nodrošinātu izglītojamo drošību un mazinātu vardarbības riskus. 3. Izglītības iestādē izglītojamie nelieto mobilās ierīces. 4. Notiek izglītojamo un pedagogu cieņpilna komunikācija mācību stundās un ārpus tām un to apliecina 80% pedagogu un izglītojamo.
--	---

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	Anketēšana, Mācību stundu/nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	<ol style="list-style-type: none"> 1.92% pedagogu ievēro un pārzina mācību stundas struktūru. 2. Mācību priekšmetu stundās tiek integrētas Ekoskolas programmas tēmas, akcentējot gada tēmu "Mežs", karjeras izglītības jautājumi, notiek āra nodarbības. 3. Izglītojamie piedalās novada mēroga un valsts mērojas olimpiādēs, konkursos. 	Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
Mācību sasniegumu vērtēšana	Mācību stundu/nodarbību vērošana, Dokumentu analīze	<ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem pārsvarā ir izpratne par mācību snieguma vērtēšanu. 2. Lielākā daļa pedagogu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāt vienotu vērtēšanas kārtību speciālās izglītības programmas 21015811 izglītojamajiem. 2. Strādāt pie kvalitatīva pārbaudes darba

		<p>iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem un sasniedzamo rezultātu mācību stundā.</p> <p>3. Izglītojamie savu sniegumu plāno individuālajos izaugsmes žurnālos.</p>	<p>sagatavošanas, pielāgojot uzdevumus vispārējā pamatzglītības standartā noteiktajam sasniedzamajam rezultātam.</p> <p>3. Veicināt pedagogu vienotas izpratnes radīšanu par izglītojamo snieguma vērtēšanu, ievērojot formatīvā vērtējuma nozīmīgumu.</p>
<p>Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Mācību stundu/nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām</p>	<p>1. Izglītības iestādē atbalsta grupa izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības un iepazīstina katru pedagogu ar tām, lai tiktu realizēta individuāla pieeja un atbalsta sniegšana.</p> <p>2. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināti paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumi.</p> <p>3. Izglītojamie sniedz atbalstu viens otram mācību procesā.</p> <p>4. Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem tiek nodrošināts pedagoga palīgs un speciālās izglītības skolotājs, nodrošinot darbu klasē un individuāli (latviešu valodā, matemātikā),</p>	<p>1. Pilnveidot atbalsta komandas darbu.</p> <p>2. Veikt personības izaugsmes sarunas ar katru izglītojamo un viņa vecāku par mācību un personības progresu 1x gadā.</p>

		ievērojot izglītojamā individuālās vajadzības. 5. Izveidots personības izaugsmes pašvērtējums izglītojamajiem, kur skolēns izvērtē savas sociālās un mācīšanās prasmes.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*			

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Izglītības iestādē ir iniciatīvas, lai izglītojamais sasniegtu sev iespējami augstāku mācību sniegumu, bet būtu jāpilnveido izpratne pedagogiem, kā ieinteresēt izglītojamo to sasniegt, uzsvaru liekot uz to, ko skolēns zina un prot un parādot dažādos izziņas ceļus, lai skolēns sasniegtu augstāku mācību sniegumu. Šim mērķim jāplāno pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un jāpilnveido darbs pie mācību stundas sasniedzamā rezultāta formulēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas izglītojamajiem.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Mācību stundu/nodarbību vērošana, Dokumentu analīze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināta lielāka pedagoga palīga slodze, lai tiktu sniegts atbalsts atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. 2. Lielākā daļa pedagogu pārzina izglītojamo speciālās vajadzības, jo par to notiek daudzkārtēja informēšana gan sanāsmēs, gan individuālajās pārrunās., gan atbalsta komandas darbā. 3. Skolas vērtības tiek popularizētas gan mācību darbā, gan ārpusstundu pasākumos. 4. Lielākā daļa speciālo izglītības skolēni tiek iesaistīti interešu izglītībā un ārpusklases pasākumos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu pašvērtējumā jāiekļauj kritēriji, kas atsegtu pedagoga izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. 2. Veidot skolēnus neiecietīgu attieksmi pret pāridarītājiem ar iesaisti KiVas programmā.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Gan pedagogiem, gan izglītojamajiem ir teorētiska izpratne par vienlīdzīgas attieksmes jautājumiem, bet jāstrādā pie situāciju risināšanas nekavējoši.
2. Klases audzināšanas stundās jāstrādā pie izpratnes radīšanu par vienlīdzību, pielietojot simulēšanas un situāciju analīzes metodes.
3. Lai gan liela daļa speciālo izglītības programmu izglītojamo tiek iesaistīti ārpusklases pasākumos, būtu nepieciešams rast pieeju un iedrošināšanu, lai šādu skolēnu skaits palielinātos.

3.3. Kritērijs "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Anketēšana, Dokumentu analīze	<p>1. Izglītības iestāde nodrošina visas izglītības programmas, kas nepieciešamas izglītojamo mērķgrupas vajadzību nodrošināšanai.</p> <p>2. Izglītības iestāde sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību radusi risinājumu izglītojamo drošai nokļūšanai uz skolu, izmantojot pašvaldības transportu.</p> <p>3. Izglītības iestādē tiek nodrošināta speciālo izglītības programmu skolēnu iekļaušana, piemēklējot risinājumus katra izglītojamā augstākam mācību sniegunam.</p>	<p>1. Sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumus pacēlāja ierīkošanai uz 2.stāvu, nodrošinot vides pieejamību izglītojamajam ratiņkrēslā.</p> <p>2. Turpināt veidot vienādu izpratni visām mērķgrupām - pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, par to, ka katram skolēnam nepieciešama atšķirīga pedagoģiskā pieeja, lai izglītojamais spētu sasniegt augstāku mācību rezultātu.</p>
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Anketēšana, Dokumentu analīze, Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	<p>1. Pedagogi ieinteresēti skolēna izaugsmē, tiek noteiktas un izvērtētas skolēna prasmes 4 reizes gadā speciālo izglītības programmu skolēniem, meklējot atbilstošākus risinājumus katram</p>	<p>1. Aktivizēt sadarbību ar speciālo izglītības programmu izglītojamo vecākiem ne tikai individuālo izglītības plānu kontekstā, bet kopīgi rast risinājums katra speciālās izglītības programmas</p>

		izglītojamajam. 2. Vienas speciālās izglītības programmas izglītojamajiem tiek noteikti individuāli sasniedzamie rezultāti.	izglītojamā nākotnes karjerai.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Mācību stundu/nodarbību vērošana, Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1. Izglītības iestādē ir ieviesti individuālie izaugsmes žurnāli, kuros izglītojamie nosaka individuālu mērķi noteiktam laika periodam un izstrādā soļus tā sasniegšanai. 2. Savlaicīga problēmu diagnosticēšana un vienota mācību priekšmeta pedagoģu, atbalsta komandas un vecāku sadarbība, lai mazinātu riskus priekšlaicīgu mācību pārtraukšanai.	1. Turpināt savlaicīgi identificēt problēmu un meklēt risinājumus, izmantojot KiVa programmu. 2. Īstenot klases saliedēšanas pasākumus, lai katrs izglītojamais skolā justos pieņemts un drošībā.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

1. Anketēšanas rezultāti norāda uz atšķirīgu skatījumu izglītības pieejamībā, līdz ar to nepieciešams padziļināt izpratni par pieejamības jautājumiem gan skolotāju sanāsmēs, gan aicinot izglītojamo vecākus uz izglītības iestādi ar mērķi vērot pedagoģisko procesu un piedalīties pasākumos.
2. Atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām, veselības stāvoklim, motivēt izglītojamos apmeklēt individuālās nodarbības un konsultācijas, lai viņš spētu izvērtēt savu sniegumu.
3. Pedagoģiem dažādot mācību metodes darbā ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem, izmantojot mācību materiālus" vieglajā valodā".

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Ekoskolas programmas realizācija	<p>Starptautisks projekts, kas tiek īstenots vides izglītības jomā, apgūstot Eko skolas programmas tēmas, ko nosaka katra izglītības iestāde noteiktam periodam - parasti mācību gadam. 2023./24.m.g. tika realizēta tēma "Mežs", īstenojot sadarbību ar AS Rīgas meži, notika vietējās kopienas izglītošanas pasākumi - "Rīcības dienas", sabiedrības informēšana, aptaujas, lai veicinātu sabiedrības izpratni par ilgtspējīgu attieksmi un personisko paraduma maiņu, lai saglabātu planētu.</p> <p>Izglītojamie guva zināšanas praktiskajās nodarbībās mežā par meža ekosistēmu, pedagogi iedziļinājās un izstrādāja mācību stundu plānu par tēmu "Mežs", izglītības iestāde paplašināja izglītojamo redzesloku par "tīra" meža nozīmi gan veselības saglabāšanā, gan lietderīgā izmantošanā. Saskaņā ar Eko skolas programmas veiksmīgu realizāciju un augsto sniegumu, izglītības iestādei piešķirts starptautiskais Zaļais karogs.</p>
Baltijas Jūras projekts	<p>Projektā iesaistītas izglītības iestādes no Baltijas jūras reģiona - Somijas, Zviedrijas, Polijas, Vācijas, Dānijas, Lietuvas, Igaunijas. Projekta ietvaros tiek pētīta Baltijas jūra un Baltijas jūras baseina upes un piesārņojums, radot jaunatnē interesi par vides problēmām, attīstot jauniešu atbildības sajūtu par dabu, iemācot skolēnus novērot dabu un saprast vides problēmas reģionālā un globālā mērogā, veidojot starptautisku sadarbību vides problēmu risināšanā.</p> <p>Projekta aktivitātes: vides pētījumi, konkursi, nometnes, ekspedīcijas, pedagogu apmācības, pētot Baltijas jūras ūdens kvalitāti, gaisa kvalitāti, putnu ekoloģiju, upes, vides vēsturi, krastus, veicot fenoloģiskos pētījumus.</p>

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
Nodrošināt atbilstošu izglītojamo skaitu vienā klasē atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	3., 4., 8., 9.klasē speciālo izglītības programmu izglītojamajiem tiek nodrošināts darbs ar speciālās izglītības skolotāju valodu jomu un matemātikas mācību priekšmetos, pārējos mācību priekšmetos tiek nodrošināts pedagoga palīgs. Lielākā daļa skolēnu speciālās izglītības programmu ir ieguvuši izglītības ieguves laikā Ogresgala pamatskolā. Izglītojamie, kuru spējas konkrētā mācību priekšmetā atbilst valsts pamatizglītības standarta prasībām, mācību procesu īsteno kopā ar klasi, klātesot pedagoga palīgam, ja tas ir nepieciešams.

6. CITI SASNIEGUMI



OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Valsts 53 angļu valodas olimpiādes 2.posms 7.-9.klasēm - 16 dalībnieki no skolas, 3.vieta 9.klases skolniecei Elizabetei Mangulei.

Valsts 46. bioloģijas olimpiādes 9.-12.klasei 2.posms -3 dalībnieki no skolas, atzinība Ralfam Paklonam, 3.vieta Elizabetei Mangulei

Ogres novada vēstures olimpiāde - 3 dalībnieki no skolas, atzinība Ralfam Paklonam

Ogres novada krievu valodas olimpiāde, 5 dalībnieki no skolas, 1.vieta Aleksai Volkai

Valsts ķīmijas 65. olimpiādes 2.posms - 3 dalībnieki no skolas, 1.vieta Ralfam Paklonam

Ogres novada matemātikas olimpiāde 9.klasei - 2 dalībnieki no skolas, atzinība Laurim Rutkam, 3.vieta Ralfam Paklonam

Ogres novada matemātikas olimpiāde 5.-8.klasei- 6 dalībnieki no skolas, 3.vieta Simonai Silavai

Konkurss "Skolēns eksperimentē" - 2.vieta Gustavam Butānam, Voldemāram Gasūnam, 3.vieta Karlīnai Kagainei, Sabīnei Bērziņai

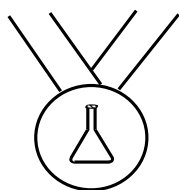
Ogres novada skolēnu Lego konkurss - 1.vieta Mārtiņam Cakulam, 3.vieta Adrianam Kagainim

Ogres Centrālās bibliotēkas konkurss "Grāmata satiek pavasari pilsētā" - 2.vieta Šeilai Gropei



SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada futbola sacensības B grupa - 2.vieta
Ogres novada futbola sacensības C grupa - 1.vieta
Ogres novada Skolu sporta spēles volejbolā B1 grupa - 3.vieta



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

R.Blaumaņa literārās prēmijas konkurss - 5 atzinības un 1 pateicība

Naudas balva projektā "Plastmasas pirāti" 8. un 9.klasei

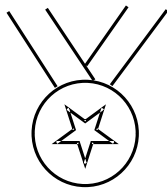
Rīcības dienas 2023 "Planēta 1.vietā!" balva 1.-9.klasei

Rīcības dienu konkurss Facebook platformā - balva 2. un 5.klasei

Konkurss "Bio -ķīmiski aktīvi" balva Ievai Kernai, Mārtiņam Kudrjavcevam

Ogres novada konkurss "Balsis" - 1.pakāpe
Ogres novada solistu - vokālistu konkurss - 1.pakāpe

Ogres novada 1.-5.klašu koru skate - 1.pakāpe
NATO 20 gadadienas konkurss - speciālā balva 2.klasei



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Radošs konkurss " Mēs izvēlamies zaļāku dzīvesveidu" - balva 7.klasei
Fazer Latvia konkurss "Mūsu Latvijas garšas" 1.vieta 8.klasei, balva 2.klasei
Karikatūru zīmējumu konkurss "Pa-smejies!" un "Ekrāni mūsu dzīvē" - pateicība 3.klasei, pateicība 6., 7., 8., 9.klases skolēniem
Swedbank biznesa ideju konkurss - 2 skolēni finālā
Rīgas Motormuzeja rīkotais konkurss "mans Motormuzejs" - balva 2.klasei



CITI SASNIEGUMI

Zaļā karoga starptautiskā Ekoskolas sertifikāta iegūšana par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padome iesaka pedagogiem neuzdot izglītojamajiem mājas darbus uz brīvdienām un izvērtēt uzdotā mājas darba apjomu, samazināt prezentāciju skaitu, ko jāveido izglītojamajiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Lai īstenotu Eiropas sociālo tiesību 1.principu, kurā noteikts, ka katram cilvēkam ir tiesības uz kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, mūžizglītību, iegūt un pilnveidot prasmes, kas nepieciešamas, lai pilnvērtīgi iekļautos sabiedrībā un darba tirgū būtu nepieciešams vēlmi pārvērst darbībā, proti, nodrošināt ar atbilstošu standartu, finansējumu speciālās izglītības programmas 21015811 izglītojamās. Lai šie jaunieši būtu iekļauti darba tirgū, plašāk jāveido profesionālās izglītības programmas, ne tikai pie speciālās izglītības attīstības centriem, bet tehnikumos.